**Технологическая карта урока-проекта по предмету ОРКСЭ в 4 классе**

**по теме: «Зачем творить добро?»**

 **Ф.И.О. учителя** : Липилина Екатерина Викторовна

**Предмет** - «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры».

**Класс** - 4

**Тема и номер урока в теме**: «Зачем творить добро» № 21 **Базовый учебник**: «Основы православной культуры» Кураев А.В., изд-во Просвещение, 2010 г

**Цель урока:** создание условий формирования нравственных ценностей, сформировать представление учащихся о добре и зле как этических категориях. Прийти к осмыслению «Зачем творить добро?»

**Задачи:**

***- личностные:*** – развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о добре и зле; учить видеть сущность терминов: самоотверженность, святой, благодарность, добро и зло;

 развитие этических чувств как регуляторов морального поведения на основе ситуационного метода;

***-метапредметные:*** **о**владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-овладение навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог;

***-предметные:******–*** знание, понимание и принятие личностью моральных ценностей; понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

**Тип урока *-*** урок «открытия» нового знания.

**Формы работы учащихся *-*** беседа, словарная работа, анализ легенды, работа с иллюстрированным материалом, самостоятельная работа в группах, составление буклетов, участие в учебном диалоге.

**Необходимое техническое оборудование - компьютер, проектор.**

 **Перечень используемых на уроке ЭОР:**

1. Презентация к уроку.
2. Музыкальный файл (песня «Дорогою добра»).

 **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Планируемые****Результаты** **(личностные, метапредметные, предметные)** | **Время** |
| **1.Организаци-онный момент** | Приветствие учителем обучающихся. Настрой на необычность урока:1. Гости на уроке.2. Урок - проект - работа в группах.3. Повторение правил работы в группе ( работать нужно дружно, быстро, сообща). | Обучающиеся рассаживаются на свои места по заранее созданным творческим группам. | Самоопределение | 2 мин  |
| **2. Мотивация учебной деятельности.**  | Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач урока, корректирует учащихся.Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк»: *Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел ее съесть. Белка стала просить:**-Пусти меня.**Волк сказал:**- Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там наверху все играете и прыгаете.**Белка сказала:**-Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.**Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:**- Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжет. А мы веселы оттого, что мы добры и зла никому не делаем.* О чем эта сказка?  | Инсценируют сказку 3 учеников, остальные смотрят.Учащиеся высказывают свои мнения.*(-*О добре и зле*.)* | Умение сотрудничать с учителем, умение слушать и слышать… | 5 мин |
| **3.Формирова-ние темы и целей урока.** | -Верно, ребята! Тема нашего разговора - ДОБРО и ДОБРЫЕ ДЕЛА. -Сегодня нам предстоит с вами ответить на вопрос: Зачем творить добро? -Как вы думаете, для того, чтобы ответить на этот вопрос, что мы должны вспомнить? | Высказывают свои мнения:(Что такое добро?Что такое зло? Что такое совесть?Что такое милосердие?Что такое добродетель?)Записывают тему урока в тетрадь. | Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.Умение планировать собственную деятельность, ставить задачи и искать средства её осуществления. | 3 мин |
| **4.Актуализа-ция знаний и пробного учебного действия** | -Что для вас добро? - Кто из вас желает прочесть стихотворение о добре, добрых делах?-Чему учат нас все эти стихотворения? *-*Вспомните хорошо известное всем людям золотое правило этики (морали)?  | Мама, дом, здоровье, красота, мир, Бог …По одному ученику от группы декламируют стихотворения, остальные слушают. Ответы детей.Вспоминают правило нравственности:**« Как хотите, чтобы с вами поступали, так поступайте и вы с ними.»** **(То есть:** «Не делай людям того, чего не хотел бы себе»). | Установка аналогий, отнесения к известным понятиям.Формирование навыков смыслового чтения. | 5 мин. |
| **5. Открытие****нового знания.** | **Словарная работа.**- Кто такие эгоисты?Себялюбивые люди, заботятся об одном лишь себе, а до других ему нужды нет.-Определение понятия «эгоизм»:**ЭГОИЗМ**- себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих.  -Что противостоит эгоизму?- Благодарность - какое удивительное слово. Из каких слов оно состоит?  Благодарность Благо дар даритьБлаго – это то, без чего человек не может жить в радости. Древняя легенда рассказывает, как апостол Пётр пришёл в Рим.Его рассказы о Христе восхитили многие сердца. А кого-то, напротив возмутили.**Работа с текстом.**(*Давайте послушаем эту легенду.*) **Вопросы на восприятие.**-Понравилась легенда?-Кого обвинили в поджоге города?-Как с ними поступили? -Почему Пётр решил покинуть Рим? -Что это за странник повстречавшийся Петру? -Что спросил поражённый Пётр у Христа? -Что ответил Христос?-Почему Пётр содрогнулся от слов Христа?  - Как поступил Пётр в минуту тяжких преследований? -Для чего, с какой целью Пётр решил вернуться в опасный для жизни город? -Можно сказать, что Пётр подражал Христу и благодарен ему за его подвиг?-Как вы считаете, кто в этой легенде творил добро? -Возможно, даже рискуя своей жизнью.-Что говорил Христос? -Ученики Христа **подражая** его жертве стремились **меньше думать о себе, отвергая порой даже явные опасности.** -Такое состояние человека **называют самоотверженность.**-Как вы понимаете это слово?**Словарная работа.** Самоотверженность.Сам отверженностьчеловек жертвование**Жертвование своими интересами ради других, ради общего блага.****Обратите внимание!** В православии слова «святой» и «хороший, любящий, самоотверженный» не считаются синонимами.-Какого человека можно назвать святым? **Святой** – такой добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт. -Какой вывод можем сделать?- Каким человеком нужно стремиться быть?**ФИЗМИНУТКА.****«Волшебный цветок добра».** **Рубрика: «Это интересно».****-** Я расскажу вам о том, что на памятнике Федору Петровичу Гаазу (1780 – 1853), «святому доктору» Москвы, посвятившему свою жизнь служению добру выбито изречение: **«Спешите делать добро».** Ф.П. Гааз был одним из первых врачей, привлекших женщин к уходу за больными. Начинание увенчалось успехом. Первая в России гражданская больница была открыта в 1650 году стараниями боярина Федора Рилищева.  - Как вы понимаете это изречение? | Ответы детей.Запись определения в словарь.**ЭГОИЗМ**- Себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других.**Благодарность.**Ответы детей:-Благо, дарить.Запись схемы в тетрадь.Двое учеников рассказывают легенду.-Христиан.-Арестовывали, казнили.-Он был христианином.-Христос. -Куда ты идёшь, Господи?-Я иду в Рим, чтобы там умереть ещё раз.-Однажды он уже отрекся от своего учителя. Теперь он бросал ещё и своих учеников.-Вернулся в город.-Чтобы в минуту тяжких преследований уберечь своих учеников от трусости и предательства, поддержать их словом и примером…»-Да Пётр был благодарен Христу.-Христос и Пётр.- Христос говорил, что Он «не для того пришёл, чтобы Ему служили, но чтобы послужить». И пояснил, что если кто хочет быть ему благодарным за его жертву, то пусть он сам будет добр к людям.Ответы детей.Запись схемыОтветы детей.Запись в словарь.Ответы детей:-Добрым, а не эгоистом.Выполняют упражнения, предложенные учителем, под музыку.Слушают учителя.Ответы детей. | Умение осуществлять информационный поиск, сбор информации. | 10 мин |
| **6.****Первичное закрепление с проговарива-нием** **вслух.** | -Так что же такое добро для христианина?- **ДОБРО-** все то, что помогает христианину, человеку и обществу жить, развиваться , процветать. - Понятие многогранно: добро- хорошие поступки, добрые дела; добро- качества человека. -Один мудрец говорил, что существует 3 типа добра: полезное, приятное, истинное - настоящее. **-** Объясните, что лично вы относите к полезному, приятному и истинному добру. -Для чего рождён человек?-Приведите примеры, когда зло выступает под видом добра.-Какие же добрые дела вы уже совершили в своей жизни? | Ответы детей.(проговариваем вслух)**ДОБРО-** все то, что помогает христианину, человеку и обществу жить, развиваться , процветать.*(полезное- посадил дерево; приятное- сделал подарок; истинное- помог человеку в беде)***Человек рожден для добра, а не для зла**.Ответы детей по совместным работам после изучения тем о ДОБРЕ и ЗЛЕ, которые находятся на доске в виде стенгазет с названиями групп.  |  |  |
| **7.** **Самостоятель-ная творческая****работа.**  | ***Творческая работа в группах.***  *-* Предлагаю вам составить по теме нашего разговора буклет с призывом ко всем людям: Спешите делать добрые дела!  | Составление буклета. Защита.  |  | 8 мин |
| **8. Рефлексия. Анализ и оценка итогов урока.**  | **-** Ребята, что вы узнали нового?-Какие цели и задачи мы ставили на уроке? Всех ли целей достигли?- Какими качествами должен обладать человек? -Каким должно быть его сердце?- Оцените свою работу на уроке. | Ответы детей, самооценка своей деятельности.  | Умение контролировать и оценивать свои действия. | 5 мин |
|  **9.Дифференцированное домашнее задание.** | Прочитать текст параграфа и ответить на вопросы на стр 68- 69;Учитель предлагает выбрать домашнее задание из предложенных на выбор:-1)расскажи близким о пройденной теме и придумай, что бы ты мог сделать для своих близких;-2)подбери пословицы о доброте;-3)подбери притчу о доброте.**Заключительное слово учителя.** Категории «добро » и «зло»- вечные. Мне хочется закончить урок стихотворением:**Хочу я, чтоб ДОБРО** **к тебе пришло,Как свет весенний,** **как тепло костра:****Пусть для тебя источником добра.****Не станет то, что для другого зло.****По жизни ты иди всегда** **только дорогой Добра.***(звучит песня «Дорогою добра»)* |  |  | 2 мин |